

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный университет  
Институт открытого и дистанционного образования  
Кафедра «Управление и право»

ББК Ч4 76.я7 : Х67.4  
Ш96

Ю.В. Шумова

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Учебное пособие

Челябинск  
Издательский центр ЮУрГУ  
2018

УДК 376  
ББК Ч4 76.я7 : Х67.4  
Ш96

*Одобрено  
учебно-методической комиссией  
Института открытого и дистанционного образования*

*Рецензенты:*

*Колыванова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»*

*Васильева Виктория Сергеевна, декан факультета инклюзивного коррекционного образования,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных  
методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета  
(г. Челябинск)*

### **Ш96 Шумова Ю.В.**

Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в высшем учебном заведении: учебное пособие / Ю.В. Шумова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 63 с.

Данное пособие ориентировано на представителей из числа профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного составов и иных сотрудников ВУЗа. Полученные знания и рекомендации позволят повысить качество образования и будут способствовать созданию благоприятной социальной среды для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп.

Содержание учебного пособия включает теоретические, практические и методологические подходы к организации образовательного процесса в инклюзивных группах высшего учебного заведения. Особое внимание уделено социально-правовой проблематике рассматриваемого вопроса. Для каждой нозологической группы выделены особенности организации учебного процесса.

Пособие написано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, государственными стандартами в области оборудования специальных рабочих мест, предназначенных для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, положениями и инструкциями Южно-Уральского государственного университета, справочной литературой.

Некоторые изложенные в пособии положения представляют авторский подход к проблеме организации учебного процесса студентов с особыми образовательными потребностями, прошедшим апробацию на международных научно-практических конференциях, в рамках иных практикоориентированных мероприятиях, тренингах по инклюзивному образованию. Главная идея данного подхода: взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса первично, то есть взаимодействие должно предшествовать образованию. В пособии выделен особый вид взаимодействия – инклюзивное взаимодействие, сформулирован ряд признаков и принципов его характеризующих, выделены правила, соблюдение которых всеми участниками образовательного процесса является необходимым условием успешного получения качественного образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Разрешено создание копий согласно Марракешскому договору об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям принят 27 июня 2013 г.

УДК 376  
© Шумова Ю.В., 2018  
© Издательский центр ЮУрГУ, 2018

## **Введение**

В настоящее время в Российской Федерации вопросам получения высшего образования лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья уделяется достаточное внимание, как на уровне федерального, так и на уровне регионального законодательства. Сформирована обширная нормативно-правовая база, регулирующая предоставление мер социально-правовой поддержки обучающихся в высших учебных заведениях. Проводятся мероприятия по созданию доступной архитектурной среды в рамках региональных программ. Таким образом, на сегодняшний день в некоторой степени уже решены проблемы информационной, транспортной и архитектурной доступности. Однако остаются проблемы, которым ранее не уделялось должного внимания, а именно: проблема инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс не может сводиться только к трансляции информации. Безусловно, информационно-коммуникативные технологии способны обеспечить нормальное функционирование содержательного элемента образовательного процесса. Операционно-деятельностный же элемент при этом остается без должного внимания. Предпосылкой нормального функционирования операционно-деятельностного элемента образовательного процесса является соблюдение всеми участниками образовательного процесса простейших правил инклюзивного взаимодействия. Эти правила можно дифференцировать по группам. Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса. Все вышеуказанные правила могут быть приравнены к нормам делового этикета.

Соблюдение правил инклюзивного взаимодействия всеми участниками учебного процесса позволит: во-первых, создать в образовательной организации толерантную социокультурную среду; во-вторых, успешно организовать учебный процесс в группах, в которых наряду с условно здоровыми студентами, обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; в-третьих, преподавать учебные предметы в условиях инклюзии, в том числе по адаптированным образовательным программам высшего образования.

В первой главе учебного пособия раскрыто понятие инклюзивного взаимодействия, главным образом через характеризующие его признаки и

принципы, которые являются базовыми в вопросе установления межличностных контактов между всеми участниками образовательного процесса. Анализируются особенности правового статуса участников образовательного процесса через характеристику признаков таких элементов как: права и обязанности, социальные гарантии, дисциплинарная ответственность в контексте инклюзивного образования.

Вторая глава посвящена психофизическим особенностям студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. А именно, особенностям обучения студентов с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. В данной части пособия так же приведены рекомендации по организации рабочего места студентов указанных нозологических групп.

Третья глава посвящена практике применения правил инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – между студентами различных нозологических групп и представителями из числа профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава. Между условно здоровыми студентами и студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. А также правила, регулирующие поведения самих людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия с иными участниками образовательного процесса.

## **Глава 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе**

### **1.1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.
2. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 10 июня 1994 г.
5. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям принят 27 июня 2013 г.

#### **Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.**

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» (Статья 1).

«Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами... без какого то ни было различия...» (Статья 2).

«Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации...» (Статья 7);

«Каждый человек имеет право на образование...» (Статья 26).

Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в высших профессиональных образовательных учреждениях для профессорско-преподавательского состава

#### **Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.**

Выражение «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей;

Инвалиды должны пользоваться всеми правами... без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации...;

Инвалиды имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста;

Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года

Инвалиды имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести ... самостоятельность;

Инвалиды имеют право на образование, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволяют им максимально проявлять

свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции и реинтеграции.

**Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.**

Государства-участники признают:

- право инвалидов на образование;
- реализацию этого права без дискриминации;
- обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях;
- обучение в течение всей жизни.

Образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания;
- предоставление эффективным мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Основные принципы Конвенции о правах инвалидов.

1. Разумное приспособление – означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.
2. Универсальный дизайн – дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

**Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями  
10 июня 1994 г.**

Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Необходимо принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования.

Оказать поддержку развитию образования лиц с особыми потребностями в качестве неотъемлемой части всех образовательных программ.

**Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям принят 27 июня 2013 г.**

Марракешский договор требует от Договаривающихся сторон выполнять два основных обязательства при применении настоящего Договора на национальном уровне, хотя это может быть сделано и в рамках их национальных правовых систем. Первое заключается в установлении ограничения или исключения из авторского права, позволяющего «бенефициарам» и «уполномоченным органам» вносить необходимые изменения для изготовления экземпляров произведения в доступном формате для лиц с ограниченными способностями воспринимать печатную информацию. Второе состоит в разрешении осуществления трансграничного обмена такими экземплярами в доступном формате, изготовленными в соответствии с ограничениями и исключениями, предусмотренными Марракешским договором, или в силу действующего закона.

**Конституция РФ**

- провозглашает право каждого на образование;
- принцип равноправия;
- государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования (п. 2 ст. 3). В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе

посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ( пп. 1 п. 5 ст. 5).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 4 ст. 79).

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (п. 3 ст. 79).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ определяются: адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (п. 11 ст. 79).

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;

- развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- интеграцию в общество.

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст.1).

### **Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (ст. 9).

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество (ст. 9).

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (ст.11).

Государственная служба медико-социальной экспертизы:

- определяет группы инвалидности, ее причины, сроки, время наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
- разрабатывают индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (Статья 8).

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. Постановление Правительства РФ от 17 мая 2017 г. №575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».
5. Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
6. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 года №1147 (с изменениями).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), адъюнктуре, утв. приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года №1259 (с изменениями).
8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 (с изменениями).
9. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383.
10. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 №547 «Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста».
11. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
12. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн).

13. Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

14. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

15. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

16. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм

17. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.

18. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.

**Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»**

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяется в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (п. 7); выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях; должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; при получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается. Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

### **Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается. Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения), обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

### **Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса**

1. Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования.
  2. Рекомендации по кадровому обеспечению.
  3. Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.
  4. Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.
  5. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.
  6. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  7. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

**Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.**

Подпрограммы:

- подпрограмма 1 «Обеспечение условий Программы доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения»;
- подпрограмма 2 «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;
- подпрограмма 3 «Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы».

Цель Программы – создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни

Задачи Программы:

- обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов;
- обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.

## **Нормативно-правовые акты Челябинской области**

Постановление Правительства Челябинской области от 24 декабря 2015 года №688-П «О государственной программе Челябинской области «Доступная среда» на 2016 – 2020 годы».

### **Локальные нормативные акты**

Формирование инклюзивной образовательной среды в каждом высшем учебном заведении должно обеспечиваться путем: 1) издания на локальном уровне отдельных нормативно-правовых актов регулирующих вопросы приема, обучения и проведения контрольных мероприятий студентов с особыми образовательными потребностями, 2) внесение в уже действующую нормативно-правовую базу соответствующих изменений и дополнений.

1. Правила приема абитуриентов.
2. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
3. Положение о дисциплинах по выбору Положение о факультативных дисциплинах.
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Положение об организации практик обучающихся.
6. Положение о реализации дисциплин физической культуры и спорта.
7. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся.
8. Положение о порядке перевода студентов на обучение по индивидуальному учебному плану.
9. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
10. Положение о самостоятельной работе студентов.
11. Положение о библиотечном фонде (библиотеке).
12. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования.
13. Положение о структурном подразделении, ответственном за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.
14. Должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **1.2 Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования**

Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к

толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВПО, готовность к конкуренции на рынке труда. У студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт представителя профессорско-преподавательского состава со студентами, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Ведущей целью педагогического взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и раскрытие его воспитательных возможностей через реализацию системообразующих факторов, в случае работы с инклюзивной образовательной группой таким системообразующим фактором являются лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, таким образом, можно говорить об инклюзивном взаимодействии.

Под инклюзивным взаимодействием в сфере образования понимается многостороннее явление, в которое вовлечены все участники образовательного процесса направленное на эффективную совместную деятельность, главной целью которой является обеспечение нормального функционирования содержательного и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса.

Признаки инклюзивного взаимодействия.

1. Всеобщая включенность.
2. Взаимное влияние.
3. Эффективность совместной деятельности.
4. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса.

В современном мире люди с инвалидностью являются неотъемлемым полезным ресурсом. Как показывает практика, представители данной категории обладают различными специальными навыками и способностями, которые развиваются в жизненных условиях, отличающихся от «привычных». При условии длительного отсутствия способности выполнять какую-либо функцию, закономерно возникновение и развитие дополнительных, компенсаторных способностей, которые помогают адаптироваться, приспособливаться.

Например, компенсаторные способности незрячих людей: развитые слух, обоняние, осязание, память, воображение, умение принимать решения в условиях ограниченного количества информации, развитая интуиция.

Компенсаторные способности людей с нарушением слуха: визуальная внимательность, выразительность жестов, внимательность к здоровью и сигналам своего тела.

Компенсаторные способности людей с нарушением опорно-двигательного аппарата: организаторские способности, логистические способности.

Компенсаторные способности формируются с учетом конкретного состояния здоровья и набора приобретенных навыков человека с

инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Формирование компенсаторных способностей является мощнейшим инструментом профессионального роста, и наличие студента обладающего такими способностями в группе своим примером стимулирует других участников образовательного процесса к повышению конкурентоспособности, что в целом благоприятно складывается на образовательном процессе и психологическом климате инклюзивной группы.

### **Принципы инклюзивного взаимодействия.**

При организации учебного процесса в инклюзивной группе преподаватель должен руководствоваться следующими принципами:

1. Обеспечение индивидуального подхода. Содержание данного принципа выражается в выборе форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого. Оказание необходимой помощи всем студентам инклюзивной группы не зависимо от особенностей здоровья.

2. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Соблюдение данного принципа предполагает разнообразие форм лекционного материала, заданий и отчетности для всех студентов: устно, письменно, в тестовой форме, в электронном виде, набранные шрифтом брайля, с использованием мультимедиа.

3. Недискриминация по признаку инвалидности.

В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области [4].

4. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. То есть в состоянии вовлеченности в образовательный процесс, у студентов мобилизуются скрытые возможности и резервы, повышается мотивация к учебе, данный эффект основан на чувстве причастности к событиям.

5. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся.

6. Равные со всеми академические требования. Важнейший принцип инклюзивного обучения. Такой подход демонстрирует студентам-инвалидам их собственный реалистический образ, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Погружение в учебную деятельность и ощущение успеха от ее процесса и результатов дает новые стимулы к развитию, приводит к становлению таких личностных качеств как инициатива, характер, воля. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности [35]. Соблюдение данного принципа оказывает положительный

эффект на студентов без нозологических особенностей, у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВПО, готовность к конкуренции на рынке труда.

7. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

Соблюдение данных принципов позволит повысить качество образования не только студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, но и студентов без нозологических особенностей.

### **1.3 Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования**

Образовательные отношения – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ [8]. Следует отличать образовательные отношения от отношений в сфере образования. Отношения в сфере образования – образовательные отношения и иные отношения, связанные с образовательными отношениями, имеющие своей целью – создание условий для реализации прав граждан на образование. Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выделяется две группы участников: 1) участники образовательных отношений, и 2) участники отношений в сфере образования.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участниками отношений в сфере образования помимо участников образовательных отношений являются федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения. То есть те субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его. Следует отграничивать права граждан в сфере образования от прав обучающихся. В последнем случае обучающийся – это специальный субъект, состоящий в образовательных правоотношениях с образовательной организацией.

Правовой статус принято подразделять на: 1) общий правовой статус – права, свободы и обязанности согласно нормам Конституции Российской Федерации; 2) специальный правовой статус базируется на нормах иных актов, которые содержат особенности правового положения определенных категорий граждан: военнослужащих, участников войны, лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

В целом структура правового статуса не зависит от специфики субъекта и включает в себя всегда одни и те же элементы: права, свободы, обязанности и

ответственность. Однако содержание конкретных элементов напрямую зависит от того, о каких субъектах идет речь, например, условно здоровые студенты или студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Прежде чем перейти к детальному анализу правового статуса обучающихся, отметим некоторые особенности правового статуса преподавателей при организации учебного процесса в инклюзивной группе.

Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под педагогическими работниками следует понимать физических лиц, состоящих в трудовых, служебных отношениях с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и выполняющих обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательного процесса. Что касается прав и свобод педагогических работников, предусмотренных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47), то в самом федеральном законе они разделены на две группы: 1) академические права и свободы, 2) трудовые права и социальные гарантии.

Что касается понятия правового статуса педагога то под ним в научно-правовой литературе принято понимать совокупность прав и свобод (включая академические права и свободы), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, а также ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Обязанностям и ответственности педагогических работников посвящена ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Так, в части 1 этой статьи закреплены такие обязанности, как обязанность педагога учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [8].

Однако далеко не все преподаватели обладают достаточной уровнем квалификации для организации учебного процесса в группе, в которой наряду с условно здоровыми студентами, обучаются студенты с особыми образовательными потребностями. Во-первых, обязанность соблюдать специальные условия, необходимые для эффективного обучения студентов с

особыми образовательными потребностями, может не выполняться в должной мере. Главным образом по причине отсутствия этих условий в ВУЗе [48].

Во-вторых, на сегодняшний день, далеко не каждый преподаватель обладает необходимой квалификацией по организации учебного процесса в инклюзивной группе, в которой наряду с условно здоровыми студентами обучаются студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Не редки случаи абсолютной неготовности преподавателя к работе с инклюзивной группой, что влечет негативные последствия. По результатам проведенного социологического исследования, наиболее распространены ситуации, когда студент с инвалидностью не способен справиться с учебным заданием при помощи доступных информационно-коммуникационных технологий. Поэтому преподаватель существенно снижает академические требования, что, безусловно, негативно влияет на формирование профессиональных компетенций. Как показывает статистика, наиболее распространены два выхода в описанной ситуации, каждый из которых является крайне не желательным (См. Таблица 1).

Способы	Как есть	Как должно быть
Зачет без контроля	57	0
Существенное упрощение контрольного задания	29	0
Адаптация ФОС	4	100
Отказ адаптировать ФОС	10	0

Таблица 1. Распространенные пути решения проведения контрольных мероприятий в процентах от общего числа опрошенных.

Первая, студенту ставится зачет без какого-либо контроля. Данная ситуация недопустима, так как противоречит самой цели образовательного процесса, преподаватель не может быть уверен в удовлетворительном уровне освоения студентом компетенции формируемых в рамках курса.

Вторая, преподаватель отказывается адаптировать задание под информационно-коммуникативные технологии доступные студенту с инвалидностью со ссылкой на не урегулированность данного вопроса на уровне конкретной образовательной организации. Разберем ситуацию на примере адаптации программы для незрячих студентов. Так в рабочей программе дисциплины прямо указывается, что контрольная работа допускается к проверке только после соблюдения всех норм по оформлению предусмотренных СТО принятым в образовательной организации. Однако, требования СТО не могут быть выполнены с использованием информационно-коммуникативных технологий доступных студенту с ОВЗ по зрению. Апеллирование студента к международному и федеральному законодательству обычно, как показала статистика, поднимает проблему на уровень выше, на уровень руководителя структурного подразделения ВУЗа или организации. Таким образом, студент с ОВЗ по зрению не только должен соответствовать всем требованиям предъявляемым программой дисциплины, но и преодолеть ряд административных барьеров. Сложившаяся практика нарушает

международные принципы: принцип разумного приспособления и принцип недискриминации по признаку инвалидности [47].

Отсутствие регулирования рассматриваемого вопроса на уровне локальных нормативных актов образовательной организации ставит студента с инвалидностью в зависимость от человеческого фактора. Таким образом, ситуация связанная с невозможностью выполнения контрольного мероприятия доступными информационно коммуникативными техническими средствами, по результатам социологического исследования, повторяется регулярно и каждый раз может приводить к нежелательным последствиям. Либо неудовлетворительный уровень формирования профессиональных компетенций у студента. Либо административные барьеры дискриминационного характера, демотивирующие студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к получению высшего образования.

Еще одной обязанностью работников из числа профессорско-преподавательского состава, предусмотренной статьей 48 ФЗ «Об образовании» является соблюдения общих этических норм и норм профессиональной этики. К сожалению, на сегодняшний день отсутствует единая кодифицированная система норм общения и взаимодействия преподавателя с обучающимися с особыми образовательными потребностями при организации учебного процесса. Часто, образовательный процесс сводится только лишь к трансляции информации. Безусловно, информационно коммуникативные технологии способствуют обеспечению нормального функционирование содержательного элемента образовательного процесса. Операционно-деятельностный же элемент при этом остается без должного внимания [26]. Предпосылкой нормального функционирования операционно-деятельностного элемента образовательного процесса является соблюдение преподавателями простейших правил инклюзивного взаимодействия. Такая включенность во всестороннее взаимодействие относится не только к преподавателям, но и представителям из числа учебно-вспомогательного состава и иных сотрудников ВУЗА. Эти правила можно дифференцировать по группам. Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса. Все вышеуказанные правила могут быть приравнены к нормам делового этикета.

Что касается правового статуса обучающегося, то его основу составляют права, свободы, социальные гарантии, закрепленные в ст. 43 Конституции Российской Федерации. Среди них такие как: право каждого на образование;

право на доступность для всех и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях; право каждого на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Любое субъективное право всегда и при всех условиях представляет собой выраженную и закрепленную в правовой норме возможность пользования тем или иным социальным благом. Так в качестве названного социального блага выступает образование.

В настоящее время на уровне федерального законодательства в правовой статус обучающегося включаются права и свободы, которые можно условно разделить на следующие группы в зависимости от характера закрепления соответствующих правовых притязаний.

1. Права и свободы, обязанности, носителями которых названы обучающиеся.

2. Права обучающихся, вытекающие из закрепленных законодательно обязанностей иных лиц или из запретов (право обучающихся, воспитанников государственного или муниципального образовательного учреждения на обеспечение учредителем стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, иными мерами социальной поддержки; право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), на содержание и обучение на основе полного государственного обеспечения; право обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений не быть привлеченными без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой).

В зависимости от содержания собственно прав и свобод можно выделить.

1. Общие права (свободы) лиц, получающих образование, которые соответствуют личным (гражданским) правам человека (на выбор образовательного учреждения и формы получения образования; на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями; на обучение по индивидуальным учебным планам; на ускоренный курс обучения; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательным учреждением; на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений; право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др.). Данные права дифференцируются в зависимости от уровня образовательных программ, что, в свою очередь, тесно связано с возрастом обучающихся. Поэтому объем прав, непосредственно реализуемых самим обучающимся, увеличивается с возрастом, как и объем гражданских прав.

2. Права обучающихся на социальную защиту в сфере образования. Однако в п. 3 ст. 5 ФЗ «Об образовании в РФ» вводится ограничение на реализацию указанного конституционно закрепленного права «В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые». Данная дефиниция вступает в противоречие с конституционными основами, гарантирующими получение профессионального образования среднего и высшего уровня, и как следствие порождает целый ряд проблем, одной из которых является невозможность реализации профессиональных компетенций по причине приобретения инвалидности. Как показывает практика люди приобретшие инвалидность в трудоспособном возрасте оказываются в трудной жизненной ситуации, которая на прямую связана с вопросами профессиональной реабилитации, неспособностью в новых условиях осуществлять трудовую функцию в силу приобретенных ограничений жизнедеятельности.

Таким образом, ограничения связанные с вторичным получением на безвозмездной основе среднего и высшего образования, вводимые федеральным законом об образовании, является серьезным препятствием на пути реабилитации гражданина приобретшего ограничения жизнедеятельности в трудоспособном возрасте. Невозможность использования ранее полученных профессиональных компетенции в новых для инвалида условиях и невозможность безвозмездного получения иных профессиональных навыков порождает неблагоприятные условия для процесса профессиональной реабилитации и трудовой интеграции в целом.

3. Конституционно закрепленное права на охрану здоровья (ст. 41) при получении образования (предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса и др.).

4. Право на отсутствие угрозы здоровью детей со стороны преподавателей учреждений (данное право реализуется посредством закрепления обязанности последних проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя); право на медицинское обслуживание в образовательном учреждении; право на перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, воспитанников во время занятий; право на питание в образовательном учреждении во время занятий.

За нарушение или не надлежащее исполнение правовых норм следующих нормативно-правовых актов обучающийся может быть привлечен к дисциплинарной ответственности:

- устава организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах;

- иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В качестве мер дисциплинарного взыскания закон устанавливает:

- замечание;
- выговор;
- отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Однако, к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья дисциплинарная ответственность применяется с учетом особенностей их психофизического и эмоционального состояния [46,48].

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Проведите сравнительную характеристику понятий «педагогическое взаимодействие» и «инклюзивное взаимодействие».

2. Перечислите признаки инклюзивного взаимодействия.

3. Раскройте содержание принципа обеспечения индивидуального подхода. Как данный принцип можно соотнести с принципом недискриминации по признаку инвалидности?

4. Перечислите существующие формы отчетности. Для каких нозологических групп применима каждая из указанных форм отчетности?

5. В чем принципиальное отличие образовательных отношений и отношений в сфере образования?

6. Перечислите особенности правового статуса обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: права, обязанности, социальные гарантии, дисциплинарная ответственность.

Раскройте содержание правового статуса преподавателя. Перечислите права, обязанности, механизм ответственности в контексте работы с инклюзивной группой.

## **Глава 2. Организация учебного процесса студентов различных нозологических групп**

### **2.1 Особенности организации учебного процесса студентов с нарушением зрения**

С целью организации полноценного учебного процесса студентов с особыми образовательными потребностями, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава должны уметь налаживать социальные контакты с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, организовывать учебный процесс, учитывая особенности их психофизического развития. Например, учет индивидуальных особенностей студентов с нарушениями зрения позволит построить процесс обучения и инклюзивного взаимодействия с учетом их познавательных способности, а именно, способности извлекать и накапливать знания.

Итак, какие физиологические особенности позволяют относить человека к категории незрячий или к категории слабовидящий. Незрячие – отсутствуют зрительные ощущения (тотальная слепота) или есть незначительное светоощущение и остаточное зрение (до 0,04 с коррекцией очками).

Слабовидящие – острота зрения лучшего глаза с обычной оптической коррекцией составляет 0,05 – 0,4.

Какие существуют виды нарушения зрений? В офтальмологии используется следующая дифференциация:

Миопия (близорукость), фокусирование изображения происходит перед сетчаткой глаза, а не на ней, как это должно быть в норме. Нечеткая картинка возникает при отдалении предметов.

Гиперметропия (дальнозоркость). Фокусирование осуществляется за сетчаткой, из-за чего размытыми становятся близко расположенные предметы.

Строби́зм (косоглазие) – это состояние глаз, при котором они имеют разные направления взгляда, сфокусироваться на одном предмете невозможно.

Астигматизм (дефокусировка) появляется в результате изменения формы роговицы глаза. У людей с нарушением зрения такого рода четкость изображения неоднородна. Даже если один предмет видно четко, соседний может быть размытым.

Стокомы (изменения поля зрения) – дефекты, имеющие место на участке ограниченного размера. При нарушении полей зрения на изображении могут появляться небольшие пятна или тени.

Амблиопия (затуманенное зрение). Корректировка ослабленного зрения не достигается полностью применением только очков.

Дальтонизм (нарушение цветового зрения). Реакция на цвет происходит, но идентифицировать какой-то конкретный бывает очень затруднительно.

Нарушение сумеречного зрения (куриная слепота). Восприятие предметов резко нарушается с наступлением сумерек.

Гемералопия (дневная слепота) – это невозможность видеть при ярком свете.

Конъюнктивит (воспаление глаза) сопровождается гнойными выделениями, повышенной раздражительностью слизистой глаза и слезоточивостью.

Птоз (опущение века). При этом дефекте наблюдается полное или частичное опущение века.

Как показывает практика, у людей при длительном нарушении функционирования зрительного канала могут развиваться компенсаторный механизм. А именно, в качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у лиц с нарушением зрения выступают слуховое и осязательное восприятия. Улучшается память, внимание, сосредоточенность, способность мыслить в условиях ограниченной информации. Однако подобные нарушения способствуют также развитию негативных последствий, таких как: ограниченность информации, получаемой лицами с нарушениями зрения, обуславливает схематизм визуального образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, ведет к фрагментарности или неточности образа, что в конечном итоге приводит к возникновению формализма и вербализма знаний.

При слабовидении уменьшается скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно, например, при черчении и чтении чертежей или восприятии анаглифных изображений.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, и как следствие снижение работоспособности.

Слабовидящим студентам могут быть противопоказаны многие физические нагрузки согласно медицинскому заключению, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как подобные действия могут способствовать ухудшению зрения или полной его потере.

Для усвоения информации лицам с нарушением зрения требуется большее количество повторений и тренировок.

Для лиц с нарушением зрения очень велика роль звукового восприятия в пространственной ориентации, требующего локализации источников звуков. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий повышается утомляемость слухового анализатора и может наступить дезориентация в пространстве.

На занятиях студенты с нарушением зрения могут пользоваться звукозаписывающими устройствами, компьютерами, брайлевским прибором и грифелем, в качестве средств конспектирования учебного материала.

В педагогической практике известны случаи запрета преподавателем использования незрячим студентом средств для письма по брайлю во время занятий. Основной причиной служило отвлечение внимания других слушателей курса, а именно, повышенный уровень шума, вызванный самой технологией письма по брайлю. Такой запрет со стороны преподавателя является не

правомерным и носит дискриминационный характер. Так же известны случаи запрета использовать наушники во время занятия, однако следует учитывать, студенты с нарушением зрения используют наушники с целью изоляции звука программы с речевым выводом.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы, для левой свет должен падать справа, для правой – слева. В идеале нужно предусмотреть возможность регулировки интенсивности освещения (для лиц страдающих гемералопией (дневная слепота, невозможность видеть при ярком свете) и направления освещения (для правой-левой).

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): программы экранного доступа, брайлевский принтер, брайлевский дисплей, устройство для чтения электронных книг, аудиолекции, материалы набранные шрифтом Брайля. Обучение людей с нарушениями зрения с применением ИКТ в последнее время приобретает массовый характер. Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудио и тактильной формах.

В настоящее время ИКТ сделали доступными для незрячих людей целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс их обучения в инклюзивных группах. Таким образом, освоение ИКТ для незрячих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации и абилитации. Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

### **Рекомендации по оснащению компьютерного специального рабочего места для обучающихся с нарушением зрения**

Типовое КСРМ включает в себя стандартное оборудование (компьютер, основное программное обеспечение к нему, рабочий стол, рабочий стул), дополнительные периферийные устройства и компьютерные тифлотехнические средства универсального назначения (адаптированный видеодисплей, тактильный дисплей, аудиодисплей, специальное программное обеспечение). В целях обеспечения эффективной занятости инвалидов по зрению и повышения производительности их труда, конкретное КСРМ оснащают прикладными программами, необходимыми для выполнения профессиональных обязанностей на данном КСРМ.

Типовое КСРМ должно быть оснащено стандартным оборудованием, дополнительными периферийными устройствами и компьютерными

тифлотехническими средствами универсального назначения наиболее совершенных моделей, пригодных для использования в работе по профессиям, связанным с электронной вычислительной техникой. Типовое КСРМ должно быть оснащено оборудованием и другими компонентами, находящимися в производстве на момент оснащения КСРМ.

Брайлевские принтеры должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 50917.

Компьютер, входящий в состав типового КСРМ, должен быть оснащен русскоязычной операционной системой и основными прикладными программами. Компьютерные тифлотехнические средства универсального назначения (аппаратные и программные) должны выводить информацию на русском языке, иметь русскоязычную систему управления и документацию.

По способу получения инвалидом по зрению информации, выводимой компьютером и компьютерными тифлотехническими средствами универсального назначения, КСРМ подразделяют на три вида:

- с адаптированным видеодисплеем;
- с тактильным дисплеем;
- с аудиодисплеем (синтезатором речи).

В целях повышения производительности труда инвалидов по зрению и охраны их здоровья рекомендуется оснащать КСРМ компьютерными тифлотехническими средствами универсального назначения:

- адаптированный видеодисплей и аудиодисплей;
- адаптированный видеодисплей, сканер с программным обеспечением, позволяющим работать с документами;
- тактильный дисплей и аудиодисплей;
- тактильный дисплей и брайлевский принтер;
- аудиодисплей и сканер с программным обеспечением, позволяющим работать с документами.

Требования к компьютерному специальному рабочему месту с адаптированным видеодисплеем

КСРМ с адаптированным видеодисплеем предназначено для предоставления возможности инвалиду по зрению, использующему в качестве основного средства получения информации зрительный остаток (далее – слабовидящий пользователь), работать на компьютере.

Производительность видеоадаптера компьютера должна позволять работать с программами, особенно требовательными к скорости изменения изображения на экране и к его четкости. При использовании любых прикладных программ должны быть сохранены комфортные для слабовидящего пользователя условия работы.

В качестве адаптированного видеодисплея используют стандартный цветной монитор, характеристики и способ размещения которого соответствуют ГОСТ Р 50923, с учетом дополнений, изложенных в настоящем стандарте. Компьютер оснащают необходимым для работы слабовидящего пользователя специальным программным обеспечением.

Размер экрана монитора по диагонали должен быть не менее 43 см (17 дюймов). Частота вертикальной развертки монитора должна быть не менее 85 Гц при разрешении 800×600 пикселей. Монитор должен обладать большой яркостью и иметь собственную аппаратную систему управления.

Специальное программное обеспечение для слабовидящего пользователя должно обладать следующими возможностями:

- увеличение изображения, находящегося в отдельной области экрана, не менее чем в два раза и расширение его до размеров всего экрана;
- определение по команде пользователя части экрана для детального рассмотрения находящегося в ней изображения;
- информация пользователя о появлении на экране сообщений, выводимых другими программами. Для этого могут быть использованы звуковые сигналы, подаваемые стандартными аппаратными средствами. Это программное обеспечение должно работать под управлением той же операционной системы, что и программы, необходимые слабовидящему пользователю в его профессиональной деятельности.

Целесообразно применять специальное программное обеспечение, позволяющее слабовидящему человеку максимально использовать в работе речевые и иные звуковые сообщения. Также рекомендуется для слабовидящего пользователя оснащать КСРМ адаптированным видеодисплеем и аудиодисплеем, дополняющими возможности друг друга.

Требования к компьютерному специальному рабочему месту с тактильным дисплеем

КСРМ с тактильным дисплеем предназначено для предоставления возможности незрячему человеку работать на компьютере, используя осязание как основное средство восприятия получаемой от компьютера информации.

Тактильные дисплеи должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 50918 с учетом дополнений, изложенных в настоящем стандарте.

Для оснащения КРМ следует использовать тактильные дисплеи:

- по типу отображаемого шрифта Брайля – 8-точечные;
- по форматам отображаемой информации – построчные;
- по принципу формирования отображаемых символов – пьезоэлектрические;
- по набору символов, отображаемых шрифтом Брайля,
- отображающие не менее 128 символов.

Тактильный дисплей должен иметь гибкую систему управления, позволяющую:

- отображать на его строке информацию, находящуюся в любом определенном пользователем месте экрана;
- определять место отображаемой в данный момент информации на экране;
- получать дополнительные сведения об отображаемом объекте. Элементы системы управления (специальные кнопки и клавиши) должны быть расположены на корпусе тактильного дисплея.

Рекомендуется применять модели тактильного дисплея, позволяющие своими аппаратными средствами подавать команды, исполняемой компьютером программе так же, как и с помощью стандартных устройств ввода информации – клавиатуры и «мыши». Для этого тактильный дисплей должен быть оборудован специальными клавишами, нажатие которых имитирует нажатие кнопок «мыши». Кроме того, команды компьютеру можно подавать путем нажатия комбинаций клавиш системы управления тактильным дисплеем.

Вместе с тактильным дисплеем должно быть поставлено специальное программное обеспечение, необходимое для осуществления интерфейса его аппаратной части с компьютером и для использования в качестве средства получения информации от компьютера. Это программное обеспечение должно быть полностью совместимо с распространенными современными операционными системами и позволять работать совместно с широко применяемыми стандартными прикладными программами.

Специальное программное обеспечение для тактильного дисплея должно обладать следующими возможностями:

- отслеживание информации, поступающей на экран;
- вывод информации на тактильный дисплей;
- описание широкого набора часто встречающихся графических изображений с помощью текста, выводимого на тактильный дисплей;
- ввод в компьютер информации аналогично стандартным средствам ввода с помощью элементов системы управления тактильного дисплея или специальных аппаратных средств (кнопок и клавиш) или с помощью стандартной клавиатуры;
- подача пользователю звуковых сигналов, информирующих о наиболее важных или часто повторяющихся событиях при работе с тактильным дисплеем.

Требования к компьютерному специальному рабочему месту с аудиодисплеем:

КСРМ с аудиодисплеем (синтезатором речи) предназначено для предоставления возможности незрячему человеку работать на компьютере, используя слух как основное средство восприятия получаемой от компьютера информации.

В состав такого КСРМ входят компьютер, аудиодисплей (синтезатор речи) и специальное программное обеспечение (программа экранного доступа).

Аудиодисплей должен представлять поступающую от компьютера информацию в виде озвученного текста. Аудиодисплей должен озвучивать как символы кириллицы, так и символы латинского алфавита. В качестве вспомогательного средства вывода информации могут быть использованы иные звуковые сигналы, подаваемые через внутренний громкоговоритель компьютера или акустические системы.

При оснащении КСРМ следует применять синтезатор речи, обладающий своей аппаратной частью, в том числе собственным процессором и постоянным запоминающим устройством, и использующий ресурсы компьютера в

минимальном объеме. При применении такого синтезатора речи процессор компьютера служит только для исполнения программы экранного доступа.

При оснащении КСРМ целесообразно использовать автономный синтезатор речи – самостоятельное электронно-вычислительное устройство для преобразования поступающей в виде цифрового кода информации в слышимую речь, включающее в себя все элементы синтезатора речи и соединяемое с компьютером через стандартные средства коммуникации вычислительной техники.

Входящее в состав аудиодисплея специальное программное обеспечение должно обладать следующими возможностями:

- изменение высоты выходного звука и его свойств (мужской или женский голос и т.п.);
- регулирование громкости звучания;
- регулирование скорости подачи озвучиваемого текста;
- проговаривание текста слитно и по символам;
- слитное (словами) воспроизведение сочетаний латинских букв.

Программа экранного доступа должна обрабатывать выводимую на экран монитора компьютера информацию для представления в виде озвученного текста и передавать ее для воспроизведения синтезатором речи.

Эта программа должна иметь возможность работать совместно с широко применяемыми прикладными программами, выводящими на экран информацию, обрабатываемую для восприятия незрячим пользователем, и под управлением той же операционной системы.

Программа экранного доступа должна обладать следующими возможностями:

- отслеживание информации, вводимой с клавиатуры;
- автоматическая обработка информации, выводимой на экран другими программами, работающими одновременно с этой программой;
- по заданию пользователя отслеживание изменений изображения на экране или в определенной его части;
- по команде пользователя передача для озвучивания информации, находящейся в определенном пользователем месте экрана;
- описание широкого набора часто встречающихся графических изображений в виде озвучиваемого текста.

Рекомендуется оснащать КРМ аудиодисплеями, позволяющими озвучивать текст не только на русском, но и на иностранных языках, наиболее часто используемых при работе в области информационных технологий.

### **Требования к производственной среде**

Конструкция рабочего стола должна обеспечивать размещение на его рабочей поверхности необходимого комплекта оборудования и документов с учетом характера выполняемой работы.

Размеры рабочей поверхности стола, мм: глубина – не менее 800, ширина – не менее 1600.

Освещенность КСРМ с адаптированным видеодисплеем на рабочем столе в горизонтальной плоскости от общего искусственного освещения должна быть не менее 800 лк.

КСРМ с адаптированным видеодисплеем должно быть оборудовано дополнительным источником света, закрепленным на рабочем столе, с возможностью гибко регулировать направление светового потока.

Рабочий стол КСРМ с тактильным дисплеем должен быть оборудован дополнительной выдвижной доской для размещения тактильного дисплея. Выдвижная доска шириной не менее 400 мм, глубиной не менее 300 мм должна быть расположена на высоте 450-550 мм [44,45,49].

## **2.2 Особенности организации учебного процесса студентов с нарушением слуха**

С целью организации эффективного инклюзивного взаимодействия и учебного процесса студентов с нарушением слуха представители учебно-вспомогательного и профессорско-преподавательского состава должны учитывать особенности психофизического развития студентов данной нозологической группы. Итак, какие физиологические особенности характерны для людей с нарушением слуха?

Тугоухость – снижение порога слышимости до 90 Дб.

- 1-я степень: до 40 Дб
- 2-я степень: от 41 до 55 Дб
- 3-я степень: от 56 до 70 Дб
- 4-я степень: от 71 до 90 Дб

Глухота – снижение порога слышимости более 90 Дб.

Язык жестов – это отдельный язык, он не подчиняется грамматическим правилам русского языка и является тесно связанным с миром конкретных действий и вещей. Письменный русский язык зачастую воспринимается студентами как иностранный и навыки его владения необходимо постоянно совершенствовать и развивать.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть при правильной организации взаимодействия преподавателя со студентом данной нозологической группы.

Недостаточный уровень овладения речью является серьезным препятствием для нормального развития познавательной деятельности студентов с нарушением слуха; неполноценное развитие речи часто становится основной причиной своеобразия их восприятия, памяти, мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- пробелы в знаниях;
- низкий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим лицам с нарушением слуха использовать устную речь как надежное средство общения.
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее.
- у лиц с нарушением слуха хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.
- люди с нарушением слуха склонны выделять признаки, не обладающие особым значением.

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом часто опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Образы запоминаемых предметов у студентов с нарушенным слухом в меньшей степени организованы, чем у нормально слышащих. А именно, информация медленнее усваивается и скорее забывается. Процесс обучения студентов данной нозологической группы требует применения специфических приемов, которые используются с целью повышения эффективности запоминания необходимого материала. При усвоении информации студентами с тяжелой степенью поражения слуха зачастую наблюдаются замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены.

Таким образом, у студентов данной нозологической группы существенно затруднена реализация коммуникативного компонента. Известно, что полноценное усвоение знаний и умений происходит через реализацию принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения ведет к развитию коммуникативности и к наработке необходимых навыков.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи.

Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения студентов с нарушенным слуховым восприятием, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения и полноценного взаимодействия с иными участниками образовательного процесса.

При организации учебного процесса студентов с нарушенным слухом также следует учитывать.

1. Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Поэтому в организации лекционных и семинарских занятий рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

2. Особое значение при организации обучения лиц с нарушенным слухом, следует отвести трансляции видео материалов. Транслируемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений. Анимация может использоваться для изображения различных динамических моделей. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

3. Обучающую функцию в большей степени выполняют компьютерные модели и лабораторные практикумы.

4. Фактором, способствующим повышению уровня профессиональной подготовки слабослышащего и глухого студента, является индивидуализация учебной деятельности. Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в познавательной деятельности, а также психофизических особенностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, на основе использования дидактических и организационных средств обучения.

5. Следует отметить, что большая часть студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, что зачастую служит причиной не регулярного посещения занятий. В указанных случаях может быть установлен индивидуальный график посещения занятий и адаптированные формы прохождения контрольных мероприятий.

6. При организации лекционных и семинарских занятий, следует учитывать, что у студентов с нарушением слуха серьезно перегружено зрительное восприятие, что приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости.

7. Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе адаптированных образовательных программ. Информационные технологии расширяют возможности преподавателя. Помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств.

8. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с

нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения.

Использование развитых средств графики облегчает эту задачу. Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.

9. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

### **Требования к оснащению специального рабочего места**

Требования к оснащению специальных рабочих мест для слабослышащих предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, индукционной петлей.

Требования к оснащению специальных рабочих мест для глухих предусматривают: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Специальное рабочее место для инвалидов по слуху оснащается:

Сигнализатор цифровой с вибрационной и световой индикацией для слабоослышащих и глухих. Универсальный беспроводной цифровой сигнализатор с вибрационной и световой индикацией для лиц с нарушением слуха «Пульсар-3» информирует о поступлении различных сигналов (телефонного звонка, сигналов о возникновении опасности. т.д.).

Прибор использует все преимущества современных цифровых технологий и беспроводной связи. Простой и доступный в эксплуатации, Пульсар не требует никаких специальных знаний для настройки или установки. Мобильный приемник, выполненный в виде наручных часов, обеспечит удобство и простоту его эксплуатации [9].

## **2.3 Особенности организации учебного процесса студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич (ДЦП); полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей

(верхних и/или нижних); аномалии развития пальцев кисти; артрогрипоз (врожденное уродство).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Общие внешние признаки для всех лиц, имеющих нарушения ОДА исходя из:

Церебральные: нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве; остеохондроз, мышечная гипотрофия; дисгармоничность физического развития;

Характеристика типичных проявлений при нарушении опорно-двигательного аппарата:

- двигательное нарушение (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)
- отклонения в развитии сенсорных функций
- нарушения познавательной деятельности, речи
- нарушение функций общения
- нарушение эмоционально-личностного развития

При организации учебного процесса преподаватель, прежде всего, должен соблюдать принцип коррекционной педагогики. Данный принцип обеспечивается применением специальных методов обучения, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность аудиторных занятий не может превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв.

Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая ведется в таких направлениях как: медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата часто ведет к замедленному процессу некоторых участков мыслительной деятельности. Например, таких как, сравнение, выделение основных и дополнительных признаков, установление причинно-следственной связи. При тяжелом поражении нижних конечностей присутствуют сложности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации, проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое, а также в нарушении

памяти и расстройстве внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной.

Эмоциональные нарушения проявляются в повышенной возбудимости, склонности к колебаниям настроения.

Для успешной организации учебного процесса студентов данной нозологической группы преподавателю следует:

1. Предоставить студенту, испытывающему трудности в передвижении, самостоятельно определять учебное место в аудитории.

2. Предоставить студенту возможность самостоятельно подобрать удобную для себя позу, с целью выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При организации аудиторных занятий преподавателю следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, а также темп работы целевой группы и при необходимости корректировать формы проведения занятий.

4. При необходимости преподаватель должен иметь техническую возможность звуковые сообщения дублировать зрительными, через трансляцию видео материалов. Такая мера позволит студенту усвоить информацию в полном объеме.

5. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

### **Требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.**

Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично, либо замещающими нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

Для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости – специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

Оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

Для рабочего места, предполагающего работу на компьютере – оснащение специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске [9].

#### **2.4 Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ определяются Положением ВУЗа о текущем контроле и промежуточной и итоговой аттестации студентов. Рассмотрим требования, предъявляемые к проведению государственной итоговой аттестации на примере положения ЮУрГУ.

1. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2. Присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся инвалиду необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3. Пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

4. Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания.

1. Для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2. Для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

4. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Охарактеризуйте особенности организации учебного процесса в инклюзивных группах, в которых обучаются студенты с нарушением зрения: проведение лекций, практических занятий, форма заданий и отчетности, проведение контрольных мероприятий.

2. Опишите требования к организации рабочего места слабовидящего и незрячего студента.

3. Охарактеризуйте особенности организации учебного процесса в инклюзивных группах, в которых обучаются студенты с нарушением слуха:

проведение лекций, практических занятий, форма заданий и отчетности, проведение контрольных мероприятий.

4. Опишите требования к организации рабочего места слабослышащего и глухого студента.

5. Охарактеризуйте особенности организации учебного процесса в инклюзивных группах, в которых обучаются студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата: проведение лекций, практических занятий, форма заданий и отчетности, проведение контрольных мероприятий.

6. Опишите требования к организации рабочего места студента с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7. Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме к установленной продолжительности его сдачи может быть увеличена на ... минут.

Продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы к установленной продолжительности его сдачи может быть увеличена на ... минут.

### **Глава 3. Правила инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе**

Инклюзивное взаимодействие – это многостороннее явление, в которое вовлечены все участники образовательного процесса. В данной главе будут рекомендованы правила взаимодействия не только иных участников, вступающих во взаимодействие с людьми с инвалидностью, но и правила взаимодействия самих инвалидов различных нозологических групп с иными участникам образовательного процесса.

#### **3.1 Общие правила инклюзивного взаимодействия**

##### **Общие правила инклюзивного взаимодействия с людьми с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья**

Когда вы разговариваете с человеком, имеющим инвалидность, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или переводчику жестового языка.

Когда вас знакомят с человеком с инвалидностью, вполне естественно пожать ему руку, даже тем, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом.

Если вы решили предложить помощь, то следует подождать, пока ее примут, а затем уточнить, какой вид действия следует выполнить.

Если вы не поняли с первого раза, в какой конкретно помощи нуждается человек с инвалидностью, вполне уместно уточнить.

Следует предлагать помощь ненавязчиво, не привлекая всеобщего внимания.

Не смущайтесь, если сказали: «Увидимся», – или: «Вы слышали об этом...?» – тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

Следует помнить, что специализированные устройства реабилитации человека с инвалидностью – это часть личного пространства. Поэтому строго не рекомендуется братья за костыли, трости, коляски и прочие средства реабилитации.

Если вы сомневаетесь, как правильно себя вести в той или иной ситуации, положитесь на свой здравый смысл. Будьте спокойны и доброжелательны.

##### **Общие правила инклюзивного взаимодействия людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с иными участниками образовательного процесса**

Благодарите за любую оказанную помощь.

Не требуйте от иных участников образовательного процесса мгновенного понимания ваших проблем, дайте время осознать ситуацию; помните, что с таким, как вы, условно здоровый человек, возможно, сталкивается впервые.

В разговоре не стесняйтесь использовать терминологию здоровых людей, иначе может возникнуть нежелательная дистанция («видел», «слышал», «иду», даже если определенная функция у вас нарушена).

Не стесняйтесь в публичных местах использовать специализированные устройства, такие как трость, озвученный телефон и др. Вопрос вашей

безопасности и предупреждения других об особой ситуации гораздо важнее предубеждений и личной закомплексованности.

Рекомендуется пользоваться наушниками при длительном пользовании программами речевого вывода в общественных местах, библиотеках, аудиториях.

Избегайте конфликтных ситуаций; помните, что с людьми, которыми вы контактируете, могут столкнуться такие же, как вы. Будьте терпеливы и доброжелательны.

Основным консультантом в вопросе, каким образом необходимо оказать помощь, является сам человек с инвалидностью. Поэтому выражайте свою просьбу ясным и доступным для людей без инвалидности языком.

При общении не используйте специальные термины, специфичные для ваших психофизических особенностей. Вас могут не понять, и возникнет нежелательная дистанция.

### **3.2 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами с нарушением зрения.**

Незрячие и слабовидящие студенты обучаются наравне со зрячими. Отсутствие зрения не означает потери интеллектуальных способностей. Зачастую в результате компенсации нарушения зрения у студентов формируются развитые навыки поиска информации, богатое воображение и творческий подход к решению нестандартных проблем, умение работать в условиях отсутствия или дефицита информации.

#### **3.2.1 Правила встречи и сопровождения**

Прежде чем предложить помощь – поздоровайтесь, назовите свое имя, фамилию и должность.

В разговоре с человеком с инвалидностью по зрению необходимо обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему.

В очереди человека с инвалидностью по зрению следует информировать о том, сколько людей перед ним. Актуально в любой ситуации.

Вещь, документы, любые другие предметы следует подавать незрячему человеку в руки. Актуально, например, при передаче бирки в гардеробе, зачетной книжки, студенческого билета и прочее.

При описании места расположения предмета рекомендуется употреблять слова «справа», «слева», «впереди» и т.д., не следует употреблять указательные местоимения «там», «здесь» и т.д.

Инвалиду с нарушением зрения необходимо предложить помощь по сопровождению, а так же получить согласие на прикосновение к локтю/руке.

Предложить незрячему самому выбрать, с какой стороны ему удобно идти (обычно это свободная от трости сторона), при передвижении незрячий держится за специалиста рукой.

При начале спуска или подъема, необходимо предупредить незрячего об этом.

При спуске или подъеме по ступенькам обязательно указать на перила.

Проходя двери или узкие проходы, всегда идти впереди, рукой направляя человека так, чтобы он шел следом за специалистом.

Не следует оставлять в проходах предметы, которые могут помешать ориентировке в пространстве. Актуально, например, при уборке помещений или передвижении предметов мебели.

Не следует оставлять двери полуоткрытыми или раскрывать их в непосредственной близости перед человеком с инвалидностью по зрению, так как подобные действия могут привести к травме.

В самом начале учебного года незрячего студента необходимо ознакомить с объектами частого использования аудитории, кабинеты, санитарно-гигиенические комнаты, пищевые блоки, гардеробы. Его рекомендуется провести по зданию корпуса с целью изучения месторасположения кабинетов и помещений.

### **3.2.2 Правила личного приема**

В кабинете необходимо подвести незрячего человека к стулу и направить его руку на спинку стула.

Помимо тактильной трости, с незрячим человеком может быть собака-проводник. В местах общего пользования допускаются собаки-проводники при наличии документа, подтверждающего, что животное прошло специальное обучение. Обращайтесь с собаками-проводниками не так, как с обычными домашними животными. Собака-проводник является средством реабилитации незрячего, вместе с тем не следует собаке давать команды, трогать и гладить, указывать место.

При общении необходимо учитывать постоянную необходимость инвалида в ориентации в пространстве. Если ответственный специалист перемещается по кабинету или покидает его, свои действия должен сопровождать голосом. Если в ходе личного приема возникла необходимость приглашения других специалистов, нужно представить их и дать им возможность выразить голосом свое присутствие.

При необходимости ознакомления с документами, предоставляемыми человеком с инвалидностью, не нарушается порядок их расположения.

Необходимо комментировать свои действия и называть документы, которые нужны для решения вопроса, связанного с личным обращением человека с инвалидностью. В случае предоставления неполного комплекта документов необходимо сообщить в письменном виде информацию о недостающих документах, а также, по просьбе посетителя, записать информацию на его диктофон.

В случае необходимости подписи человека с инвалидностью на документе ответственный специалист полностью читает его, убеждается в уяснении изложенной информации и предлагает помощь в подписании документа – располагает документ под активную руку, направляет указательный палец этой руки в место, где должна начаться подпись. Возможно использование трафарета или факсимильного воспроизведение подписи.

Необходимо соблюдать общие этические нормы общения с человеком с нарушением зрения – избегать излишней жестикуляции, в случае необходимости чтения документа предупредить его о начале действия, обеспечить отсутствие шумовых явлений в кабинете (отключить или максимально снизить громкость сигналов телефонов, находящихся в кабинете).

### **3.2.3 Правила организации образовательного процесса**

При проведении аудиторных занятий преподавателю следует учитывать, что у студентов с нарушением зрения существует несколько средств фиксации информации:

Брайлевский прибор и тетрадь. Их могут использовать студенты, владеющие техникой письма по брайлю. Однако данной техникой владеют лишь около 30% незрячих. Следует учесть, что скорость письма по Брайлю чуть ниже, чем скорость обычного письма.

Шрифт Брайля – это не отдельный язык, а всего лишь другой способ записи русского языка. На нем возможно записать тексты, уравнения, математические выкладки.

Диктофон. Достоинство данного оборудования в том, что фиксируется полный объем информации. Недостаток заключается в том, что информация фиксируется без необходимой обработки. Для эффективного запоминания студенту необходимо прослушать информацию еще раз, что представляет большие затраты по времени.

Компьютер. Наиболее эффективный способ фиксации информации, поскольку позволяет сразу же анализировать информацию и формулировать ее в более емком виде при записи за лектором или составлении конспекта.

Следует помнить, что при работе с видеопрезентацией, доской и другими наглядными материалами необходимо проговаривать не только демонстрируемые материалы, но и ваши действия: куда указываете, какие жесты совершаете, какие записи делаете.

При просмотре визуальных материалов постарайтесь предоставить описание или тифлокомментарий видео ряда. Это может быть сделано в форме группового анализа просмотренного, пересказа и анализа просмотренного материала зрячим студентом для всей группы. Здесь преследуется цель не только передачи информации о содержании видеоряда незрячему студенту. Это упражнение также позволяет зрячим студентам развивать способность анализировать полученную информацию и излагать ее в кратком и понятном для других виде.

Следует давать студентам с нарушением зрения ответственные задания, где у них сформируются и окрепнут навыки дисциплины, ответственность, коммуникативность. Для этого их можно назначать ответственными за выполнение группового задания, спикерами.

При выдаче задания не следует снижать академические требования. Помните, что для всех студентов, в том числе и для слабовидящих и незрячих, важно не только получить необходимую информацию, но также развить общекультурные и профессиональные компетенции.

Типы заданий, с которыми успешно справляются незрячие и слабовидящие студенты: устные презентации, анализ невизуальных материалов (звуковой материал, текст, текстурный или материальный анализ).

Следует студенту с нарушенным зрением предоставить информацию заранее: тексты для домашнего чтения, задания к семинарам. Это позволит незрячему студенту найти текст в удобном для себя формате (оцифрованный и переведенный в текстовый формат, напечатанный шрифтом Брайля).

При адаптации фонда оценочных средств, следует учитывать, что студенты с нарушением зрения могут сдавать задания в устной форме, письменного ответа (на компьютере или по Брайлю).

Если студенту необходим индивидуальный график и бально-рейтинговая шкала, их нужно составить в соответствии с целями образовательного курса и рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

При выдаче домашнего задания и поиска способов выполнения его следует помнить, что студенты с нарушением зрения свободно пользуются компьютером и смартфоном. Word, интернет браузеры, Skype, электронная почта, социальные сети, базовые функции Excel и PowerPoint – являются доступными программами для студента с нарушением зрения. Следует помнить, что многие студенты в процессе профессиональной реабилитации и абилитации осваивают технику компьютерной грамотности. Умеют работать с программами экранного доступа.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (материал доступный для чтения при помощи компьютера с программой экранного доступа), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. Комментировать следует, пользуясь правилами тифлокомментирования.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от Вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от Вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подача материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

– подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

– дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

– использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

– принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение незрячего десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Находясь в незнакомом помещении для незрячего студента, рекомендуется описать место расположения предметов, относительно его место расположения. Например: «В центре помещения, примерно в шести шагах от Вас, справа и слева – ряды парт, доска – впереди».

Следует указать «опасные» для здоровья предметы.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других, вновь пришедших

При взаимодействии с группой, в которой обучается студент с нарушенным зрительным восприятием, следует каждый раз идентифицировать того, к кому обращаетесь.

При знакомстве незрячего с каким-либо предметом не рекомендуется водить его рукой по его поверхности. В этом случае следует предоставить ему возможность самостоятельно ознакомиться с предметом. Если попросят помочь взять вещь в руки, не следует тянуть руку незрячего к предмету и брать его рукой, лучше подать ему этот предмет или помогите подойти к нему.

Заметив, что незрячий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не рекомендуется управлять его движением на расстоянии. В этом случае следует подойти и скорректировать маршрут движения.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности студентов, рассматриваемой нозологической группы, в части отработки практических навыков.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, взаимодействуя со всеми студентами инклюзивной группы.

### **3.3 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами с нарушением слуха**

#### **3.3.1 Правила встречи и сопровождения**

Прежде чем заговорить с человеком, у которого нарушено или отсутствует слуховое восприятие, следует дать знак – жестом или прикосновением к плечу.

При встрече с человеком, имеющим нарушение слуха, ответственный специалист должен сообщить свою фамилию, имя, отчество, занимаемую должность.

Выяснить, по какому вопросу обратился гражданин.

При общении через переводчика жестового языка следует обращаться непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

Инвалиду с нарушением слуха предлагается следовать за собой. Слова сопровождаются доступными и понятными жестами. В кабинете следует указать рукой место, куда посетитель может присесть.

### **3.3.2 Правила личного приема**

Для привлечения внимания необходимо назвать человека с инвалидностью по имени и отчеству, а, в случае отсутствия реакции, слегка прикоснуться к его руке или привлечь внимание жестом руки.

В случае сложностей с устным общением предлагается вести диалог в письменном виде.

При необходимости ознакомления с документами, предоставляемыми человеком с инвалидностью, ответственный специалист в письменной форме комментирует документы, которые нужны для решения вопроса, связанного с личным обращением. В случае предоставления неполного комплекта документов, ответственный специалист в письменном виде сообщает посетителю перечень недостающих документов.

### **3.3.3 Правила организации образовательного процесса**

Следует знать, что язык жестов – это отдельный язык, он не подчиняется грамматическим правилам русского языка и является тесно связанным с миром конкретных действий и вещей.

Письменный русский язык зачастую воспринимается студентами с нарушением слуха как иностранный, знание и навык его владения необходимо постоянно развивать и совершенствовать.

Одна из целей получения высшего профессионального образования – развитие способностей у студентов с нарушением слуха воспринимать сложные абстрактные тексты. Поэтому в процессе обучения рекомендуется увеличивать сложность текста постепенно.

Следует использовать наглядные средства и примеры. Для объяснения абстрактных понятий рекомендуется связывать их со знакомыми студентам примерами из жизни. Оптимальная схема усвоения нового материала: устное объяснение – визуальный пример – беседа и вопросы.

Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо читаются

Рекомендуется смотреть прямо в лицо собеседнику и говорить четко и медленно. При этом используйте односложные предложения.

Рекомендуется активно пользоваться мимическими выражениями, жестами, телодвижениями, с целью подчеркнуть сказанное.

В случае если студент с нарушением слуха не понял задание, постарайтесь переформулировать его более простым языком.

При работе со студентами с нарушением слуха следует помнить, что студенты подобной нозологии особенно хорошо анализируют визуальный ряд, работают с наглядными алгоритмами действий.

Следует предоставить информацию для подготовки к занятиям заранее.

Поскольку глухие и слабослышащие студенты часто общаются внутри своих сообществ, они эмоционально и чутко реагируют на действия и реакции людей без нарушения слуха. Будьте приветливы, улыбайтесь, постарайтесь

организовать такую образовательную среду, в которой студенты будут чувствовать, что их поддерживают и принимают.

При организации лекционных и практических занятий преподавателю следует обратить особое внимание на свою артикуляцию.

На занятиях рекомендуется особенно уделять внимание специфическим профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики.

Для лучшего усвоения студентами с нарушенным слуховым восприятием профессиональной терминологии рекомендуется писать на доске используемые определения и контролировать их освоение.

По возможности, демонстрируемую видеoinформацию следует сопровождать текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Та как именно видео материалы наилучшим образом способствуют изучению материала поддающегося видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Также анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия.

### **3.4 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата**

В целях организации результативной учебной работы и эффективного взаимодействия со студентами, испытывающими трудности в передвижении представителям профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, а также иным сотрудникам ВУЗа необходимо учитывать психофизиологические особенности людей данной нозологической группы.

#### **3.4.1 Правила встречи и сопровождения**

По монитору видеонаблюдения, либо при поступлении сигнала с кнопки вызова персонала, сотрудник поста охраны выходит на улицу, открывает входные двери.

Устанавливает выносной пандус или подъемник.

Помогает человеку, испытывающему трудности в передвижении войти, закрепляя кресло-коляску страховочными ремнями для предотвращения передвижения и опрокидывания.

Уточняет, в какой конкретно помощи нуждается человек, испытывающий трудности в передвижении.

Сообщает ответственному специалисту о посещении университета/общежития человеком, испытывающего трудности в передвижении.

Ответственный специалист представляется, называя фамилию, имя, отчество и должность.

При необходимости передвижения коляски, начинайте катить ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Ответственный специалист уточняет цель посещения университета/общезития.

Невысокие препятствия и пороги необходимо преодолевать под прямым углом во избежание перекоса и застопоривания передних колес

Подъем на лестничные пролеты, не оборудованные пандусами, рекомендуется совершать при обязательной страховке спереди и сзади коляски.

### **3.4.2 Правила личного приема**

Когда вы беседуете с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши глаза были на одном уровне.

Следует помнить, что специализированные устройства реабилитации человека с инвалидностью – это часть личного пространства. Поэтому строго не рекомендуется брать за коляску, трости или костыли без разрешения владельца.

Всегда лично следует убедиться в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее обсудите с человеком, испытывающим трудности в передвижении, о возможных препятствиях и проблемах. А так же какими способами для обеих сторон предпочтительно их преодоление.

Помните, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием. Поэтому выстраивайте взаимодействие без особенностей, характерных для людей других нозологических групп.

### **3.4.3 Правила организации образовательного процесса**

Преподавателю следует лично познакомиться со студентом.

Преподавателю следует выяснить, каков у студента предыдущий опыт обучения. А именно, какие адаптации и решения использовались в образовательном процессе ранее.

Преподавателю следует предоставить студенту возможность самостоятельно определить рабочее место в аудитории и наиболее комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При организации аудиторных занятий преподавателю следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, а также темп работы целевой группы и при необходимости корректировать формы проведения занятий.

Со студентом, испытывающим трудности в передвижении, в начале учебного семестра, следует обсудить вопрос организации дальнейших занятий по диктофонным записям или скайп-сессиям. Если есть такая необходимость.

Студент, испытывающий трудности в передвижении, может испытывать сложности в налаживании социальных контактов, поэтому рекомендуется назначать студента на ответственные сегменты работы. Это позволит ему обрести уверенность и активно включиться в процесс обучения.

### **3.5 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами испытывающих затруднения в речи**

Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени.

В разговоре с человеком, испытывающим затруднения в речи, следует смотреть прямо в лицо собеседнику. Поддерживайте визуальный контакт.

Не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека.

Не думайте, что человек, испытывающий затруднения в речи, не может вас понять.

Не трогайте руками чужие голосовые приспособления, поскольку эти средства реабилитации – часть личного пространства.

Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли студент использовать другой способ общения. Например, написать, напечатать.

Старайтесь задавать вопросы, которые предполагают короткие ответы.

#### **Задания для самоконтроля**

##### **Задача 1.**

В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. *Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?*

##### **Задача 2.**

Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный одел. *1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?*

##### **Задача 3.**

К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. *Какие правила личного приема необходимо соблюдать?*

##### **Задача 4.**

Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: *1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?*

### **Задача 5.**

Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. *1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?*

### **Задача 6.**

Если слабослышащий студент может читать по губам. *Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?*

### **Задача 7.**

При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: *1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?*

## Глоссарий инклюзивного образования

### А

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Дискриминация по признаку инвалидности – любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

### И

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный подход в образовании – способ обеспечения каждым обучающимся и воспитуемым эффективного усвоения общих требований и задач. Методики и технологии индивидуального подхода позволяют достигать определенных успехов в усвоении образовательных стандартов учащимися, различающимися по уровню своего подготовленности к участию в образовательном процессе.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Инклюзивное взаимодействие – Под инклюзивным взаимодействием в сфере профессионального образования понимается многостороннее явление, в которое вовлечены все участники образовательного процесса (студенты-инвалиды различных нозологий, лица с ограниченными возможностями здоровья, условно здоровые студенты, представители профессорско-преподавательского состава, работники учебно-вспомогательного состава) направленное на эффективную совместную деятельность, целями которой является обеспечение нормального функционирования содержательного и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

Интегрированное обучение – это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов – специалистов.

Интеллект – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

## **К**

Компенсация – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм. Процесс компенсации физиологических функций не требует специального обучения и происходит путем автоматической перестройки, в которой важную роль играет так называемая оценка успешности приспособительных реакций, осуществляемая в центральной нервной системе. Компенсация на уровне сложных психических процессов протекает путем сознательного переобучения и осуществляется с помощью ряда вспомогательных средств (например, компенсация недостаточной функции запоминания осуществляется путем рациональной организации запоминаемого материала, привлечения

дополнительного материала, использования приема мнемотехники). В целом при компенсации высших психических функций особую роль играет подключение сохранных анализаторов. Важное значение для решения проблем компенсации имеют концепции отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Л. Лурия и др. о развитии высших психических функций.

Компетентность преподавателя в сфере инклюзии – комплекс базовых и специальных знаний и навыков, обеспечивающих процесс инклюзии обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## М

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

## О

Образовательная программа высшего образования – комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего образования, представляющий собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная технология – это комплекс, состоящий из: некоторого представления планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучаемых; набора моделей обучения; критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий. Сегодня понятие образовательной технологии может рассматриваться широко как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология.

Обучаемость – 1. способность человека к научению. 2. индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

Особые образовательные потребности – это потребности студентов, которые по той или иной причине затрудняются получать образование, включая лиц с физическими недостатками, и лиц, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-

экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами, установленные компетентной группой специалистов (комиссией).

## П

Профессионально ориентированное взаимодействие – взаимодействие специально направленное на достижение профессионально значимых целей, предполагающее разрешение учебных и практических задач, сформулированных в результате анализа реальных проблем профессиональной действительности, субъекты взаимодействия выступают в роли коллег, партнеров в профессиональной сфере и в этом взаимодействии происходит их развитие, изменение как профессионалов.

Психолого-медико-социальная комиссия (ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогическая помощь (сопровождение) – оказание помощи в решении проблем обучения и социализации студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ.

## Р

Разумное приспособление – внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

## С

Ситуационная помощь – помощь, оказываемая ответственным специалистом инвалиду в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать все услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами.

Слабовидящий – лицо с остротой зрения от 0,05 до 0,2 единиц (от 3 до 40 м.).

Слабослышащий – лицо с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, при сохранении способности к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Слепоглухота – врожденные или приобретенные в раннем возрасте (до овладения речью) слепота и глухота и связанная с отсутствием слуха немота. Существуют различные степени потери слуха и зрения, а также их сочетания: тотально слепоглухие, у которых наблюдается полное отсутствие зрения и слуха; практически слепоглухие, минимальные остатки зрительной или

слуховой функций, на которые можно опираться; слабовидящие глухие; слабослышащие слепые; слабовидящие слабослышащие.

Слепота – полное отсутствие зрения или его серьезное повреждение. Различают полную слепоту (амавроз) и частичное выпадение поля зрения (скотома) или половин полей зрения (гемианопсия). Выделяют цветовую слепоту (дальтонизм).

Соматические заболевания – телесные заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. К соматическим заболеваниям относятся заболевания: сердца и сосудов; дыхательной системы; поражения печени и почек; ряд поражений желудочно-кишечного тракта; травмы; ожоги и ранения; наследственные генетические; инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов; паразитарные инвазии; эндокринные.

Сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение временных проблем в развитии наиболее позитивным, эффективным методом. В процессе сопровождения всегда присутствуют два субъекта: носитель проблемы (сопровожаемый) и помогающий решить проблему (сопровожающий). Важна активность обеих сторон – участников процесса разрешения проблемы. Выделяются следующие группы основных проблем, решаемых в процессе психолого-педагогического сопровождения: 1) определение образовательно-профессионального пути. 2) овладение базовым процессом деятельности (процессом обучения, процессом профессиональной деятельности). 3) овладение практикой межличностного взаимодействия и взаимоотношений. 4) сохранение жизни и здоровья. 5) овладение дополнительными процессами деятельности (структурировать свободное время, культура отдыха и т.п.).

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация – активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Специалисты по сопровождению – работники образовательной организации, чья деятельность направлена на реализацию специальных условий, обеспечивающих полноценный образовательный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, сведение к минимуму возможности возникновения тех или иных проблем этих обучающихся, создание благоприятного климата для инклюзивного обучения. К специалистам по сопровождению относятся: педагог-психолог (психолог, специальный психолог), тьютор, социальный педагог (социальный работник), сурдопедагог, переводчик русского жестового языка, тифлосурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### Т

Тьютор (наставник) – способствует посредством социально-психологической технологии «равный-равному», адаптации обучающихся в образовательное пространство, развитию их коммуникативных и организационно-управленческих компетенций, формированию устойчивой учебной мотивации, выбору индивидуальной научно-образовательной траектории, актуализации инновационного потенциала обучающегося, формированию здорового образа жизни и ценности здоровья.

### У

Универсальная безбарьерная среда – среда, позволяющая всем людям, включая инвалидов и лиц с ОВЗ с различными видами нарушений здоровья, пользоваться всеми зонами и помещениями профессиональной образовательной организации независимо от чьей-либо помощи, дающая им возможность получить образовательные услуги в соответствии с их личностными особенностями и потребностями.

Универсальный дизайн – означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей.

## Библиографический список

### Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948) [Текст] // – М: Российская газета, 1998.
2. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950: с изм. от 13.05.2004 года [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс
4. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс
5. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993: с изм. от 21.07.2014 года [Текст] // – М: Собрание законодательства РФ, №31, 2014.
6. Федеральный закон от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в редакции от 18.03.2018 года [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс
7. Федеральный закон от 3.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 07.03.2018 года [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [Текст] // – М: Российская газета, №102, 2012.
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Текст] // – М: Российская газета, №102, 2012.
11. Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 №575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» [Текст] // – М: Собрание законодательства РФ, №21, 2017.
12. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования» [Текст] // – М: Собрание законодательства РФ, №43, 2012.
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [Текст] // – М: Российская газета, №83, 2014.
14. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» в ред. от 05.04.2016 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс

15. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс

16. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в ред. от 28.04.2016 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс

17. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» в ред. от 11.01.2018 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс

18. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в ред. от 15.12.2017 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс

19. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс

20. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 №547 «Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста» [Текст] // – М: Солидарность №32,2017.

21. ГОСТ Р 50917-96. Государственный стандарт Российской Федерации. Устройства, печатающие шрифтом Брайля. Общие технические условия [Текст]: – Введ. 20.06.1996. –М: Госстандарт России: ИПК Издательство стандартов, 1996.

22. ГОСТ Р 50923-96. Государственный стандарт Российской Федерации. Дисплеи. Рабочее место оператора. Общие эргономические требования и требования к производственной среде. Методы измерения [Текст]: – Введ. 10.07.1996. – М: Госстандарт России: ИПК Издательство стандартов, 1996.

23. ГОСТ Р 50918-96. Государственный стандарт Российской Федерации. Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия [Текст]: – Введ. 20.06.1996. –М: Госстандарт России: ИПК Издательство стандартов, 1996.

24. ГОСТ Р 51645-2000. Государственный стандарт Российской Федерации. Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное.

Технические требования к оборудованию и к производственной среде [Текст]: – Введ. 26.09.2000. – М: Госстандарт России: ИПК Издательство стандартов, 2000.

25. Положение «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»: утверждено приказом ректора от 21.03.2016 г. №88.

#### Литература

26. Амельченко, Т.В. Операционно-деятельностный компонент модели формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях [Текст] / Т.В. Амельченко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6.

27. Атван Садхана. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в Англии, России, Иордании [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Атван Садхана. – СПб., 2005. –199 с. РГБ ОД, 61:05-13/2019.

28. Борисова, М.П. Правовое регулирование защиты прав потребителей образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования [Текст]: дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Борисова Марина Петровна. – М., 2011. – 204с.: ил. РГБ ОД, 61 12-12/340.

29. Джоэл Снайдер. Из визуального в вербальное [Текст]: комплексное учебное пособие и руководство по применению аудио дискрипции / Джоэл Снайдер; Свердл. обл. спец. б-ка для слепых; пер. с англ. яз. ООО «Туриански & Вольфссон». – Екатеринбург, 2016. – 149 с.

30. Егупова, М.А., Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.02 / Егупова Марина Александровна. – Краснодар, 2012. – 226 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-12/463.

31. Жаворонков, Р.Н., Правовое регулирование труда и социального обеспечения инвалидов в Российской Федерации [Текст]: дис. ... доктора юридических наук: 12.00.05 / Жаворонков Роман Николаевич. – М., 2014. – 495 с.

32. Карпов, А.А. Аудиовизуальные речевые интерфейсы в ассистивных информационных технологиях [Текст]: дис. ... доктора технических наук: 05.13.11 / Карпов Алексей Анатольевич. – СПб., 2013. – 325 с.: ил. РГБ ОД, 7114-5/117.

33. Лаас, Н.И., Социально-экономические и организационные аспекты интеграции инвалидов в общество [Текст]: дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Лаас Наталья Ивановна. – М., 2002. – 181 с. РГБ ОД, 61:02-8/2283-4.

34. Макеев Н.Н., Прокурорский надзор за исполнением законов о высшем профессиональном образовании в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.11/ Макеев Николай Николаевич. – М., 2005.-236 с. РГБ ОД, 61:05-12/1373.

35. Мартынова, Е.А. Инклюзивное обучение как условие повышения качества образования студентов-инвалидов [Текст]:/ Е.А. Мартынова// Вестник

Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. – Том 5, №1.

36. Мартынова, Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. ун-т», Регион. учеб.-науч. центр инклюзив. образования. — Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 69 с.

37. Материалы международной научной конференции посвященной 85-летию Национального института образования. Методология и стратегии развития современного образования, – Минск, 2014. – 777 с.

38. Матюшева, Т.Н., Конституционное право на образование и гарантии его реализации детьми со специальным социальным статусом в Российской Федерации: дис. ... доктора юридических наук: 12.00.02 / Матюшева Татьяна Николаевна. – М., 2012. – 419 с.: ил. РГБ ОД, 71 13-12/35.

39. Медова, Н.А., Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Медова Наталия Анатольевна. – Томск, 2013.

40. Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 200 с.

41. Рощенко, О.Е., Методическая система обучения математике студентов с нарушением слуха: дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Рощенко Ольга Евгеньевна. – Новосибирск, 2010. – 209 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1369.

42. Чумаков, А.С., Управление информационно-образовательными комплексами в сфере высшего образования: дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Чумаков Александр Сергеевич. – СПб., 2013. – 150 с.

43. Шумова, Ю.В. Дискриминация по признаку инвалидности в образовательной и культурной сферах. [Текст] / Ю.В. Шумова // Мир науки, культуры, образования. №2 (45), 2014 – 476 с.

44. Шумова, Ю.В. Нарушение некоторых принципов информационного права в процессе обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации [Текст] / Ю.В. Шумова // Современные проблемы юриспруденции, 2017, выпуск 1, – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ – 407 с., С. 157-160.

45. Шумова, Ю.В. Нарушение некоторых принципов информационного права в контексте обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов по зрению к информации [Текст] / Ю.В. Шумова // Вестник Южно-Уральского государственного университета, серия «Право», №1, – Челябинск: типография издательского центра ЮУрГУ – 119 с.

46. Шумова, Ю.В. Некоторые вопросы внедрения инклюзии в систему профессионального образования [Текст] / Ю.В. Шумова // Преемственная система инклюзивного образования: Материалы IV Международной научно-

практической конференции. Казань, 3-5 февраля 2016 г. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 412 с.

47. Шумова, Ю.В. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса [Текст] // Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. – 584 с.

48. Шумова, Ю.В. Проблема реализации профессиональных компетенций лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Ю.В. Шумова // Преемственная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов: материалы V Международной научно-практической конференции, 1–2 марта 2017 г. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – 588 с.

49. Шумова, Ю.В. Проблема правового регулирования реализации права инвалидов на доступ к информации и связи [Текст] / Ю. В. Шумова // Актуальные проблемы права России и стран СНГ – 2016: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции (Юридический институт Южно-Уральского государственного университета, 1-2 апреля 2016 г.), Часть I. – Челябинск: Издательство ООО «Полиграф-Мастер», 2016. – 301 с.

50. Щукин, Н.Н., Медико-социальные аспекты организации обеспечения лиц с ограниченными возможностями техническими средствами реабилитации: дис. ... кандидата медицинских наук: 14.02.03 / Щукин Николай Николаевич. – Хабаровск, 2010. – 179 с.

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе .....	5
1.1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации .....	5
1.2 Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования .....	5
1.3 Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования .....	17
Вопросы для самоконтроля .....	23
Глава 2. Организация учебного процесса студентов различных нозологических групп .....	24
2.1 Особенности организации учебного процесса студентов с нарушением зрения .....	24
2.2 Особенности организации учебного процесса студентов с нарушением слуха .....	31
2.3 Особенности организации учебного процесса студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	34
2.4 Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья....	37
Вопросы для самоконтроля .....	39
Глава 3. Правила инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе .....	41
3.1 Общие правила инклюзивного взаимодействия .....	41
3.2 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами с нарушением зрения. ....	42
3.2.1 Правила встречи и сопровождения .....	42
3.2.2 Правила личного приема .....	43
3.2.3 Правила организации образовательного процесса .....	44
3.3 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами с нарушением слуха .....	46
3.3.1 Правила встречи и сопровождения .....	46
3.3.2 Правила личного приема .....	47
3.3.3 Правила организации образовательного процесса .....	47
3.4 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	48
3.4.1 Правила встречи и сопровождения .....	48
3.4.2 Правила личного приема .....	49
3.4.3 Правила организации образовательного процесса .....	49
3.5 Правила инклюзивного взаимодействия сотрудников ВУЗа с лицами испытывающих затруднения в речи .....	50
Задания для самоконтроля .....	50
Глоссарий инклюзивного образования .....	52

Шумова Юлия Владимировна – доцент кафедры Управления и права Южно-Уральского государственного университета, президент Автономной некоммерческой организации «Центр внедрения и развития инклюзивных технологий» (<http://www.inclusive.su/>) эксперт, ведущая тренингов и мастер-классов, разработчик теоретической модели инклюзивного взаимодействия, автор более 40 научных трудов и методических разработок по инклюзивному образованию.

**Шумова Юлия Владимировна**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*Учебное пособие*

Отпечатано в типографии Издательского центра ЮУрГУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76. Издательский центр ЮУрГУ.

Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Объем 4 усл. печ. л.

Тираж 500 экз.